

АРИГИ-ПРОЕКТЫ В ФОРМИРОВАНИИ МЕНТАЛИТЕТА АДЫГА

Языковая отнесенность есть отнюдь не элементарная, прямая принадлежность. Это, напротив, сложнейшая, свойственная лишь одному народу лингвистическая среда, отражающая реальную действительность. В роли возможных направлений преимущественно большее число образцов может быть отнесено к обозначению этнической отнесенности, – в частности, адыгский менталитет. В момент пересечения всевозможных социально-гуманитарных механизмов на их стыке возможно многогранное рассмотрение одного объекта. Это есть индивид, присущая ему ментальная система, порождаемая ею ментальная организация – цивилизация.

При этом язык напрямую отвечает за выработку этнической самодостаточности. Ее необходимо представлять в качестве стержневой потребности. Она исполняет функции психической доминанты любого человека в его национальной самодостаточности. Она напрямую определяет общественно-целевые установки. Также это определение может применяться в пределах социального коллектива. Благодаря этому ментальные сочетания могут проявиться в пределах конкретного четкого свойства.

При этом особые условия возникают в многонациональном государственном устройстве. Абсолютно очевидно, что этническая и, соответственно, – лингвистическая множественность населяющих страну наций есть продолжение длящегося веками эволюционного процесса. Как раз явное его разнообразие выступает как гарант выживаемости индивида. Способны возникать при этом сопровождающие его новые течения, предметы, дисциплины. Причем этнотипаж мышления выступает наиболее мощным эволюционным ресурсом, пришедшим из ранних столетий.

Помимо этого, обширно прослеживаются образцы, воспроизводящие менталитет личный. При этом в большинстве случаев индивид выступает членом профессиональной, возрастной общности. И потому необходимо обращать внимание на сам процесс формирования менталитета. Именно это и учитывает в своем научном планировании Адыгейский институт гуманитарных исследований (АРИГИ), точнее, – отдел языка. Производится в направлении формирования адыгского менталитета

целая серия проектов сегодня. Они в своей совокупности способствуют организующему воспроизведению специфических качеств. Это налицо в семантическом отношении для определенных аспектов культуры. Попытаемся произвести их достаточно поверхностный обзор далее.

Воспитанники нескольких детских садов Адыгеи начали обучение, , располагая только введенным, разработанным пособием «Сыбзэ сидунай». Учебник нацелен на детей из подготовительных групп, которые оперативно осваивают адыгский язык.. В реализации этого проекта в нашей группе участвовали – Анчек Сурет, Марзият Биданок, Гошсим Тугуз, Сара Ситимова и Сайхат Атажахова. Учебное пособие включает шестнадцать разделов. Оно сопровождается методическим материалом и для родителей, и для воспитателей. Тестировался учебник до 10 июня, после этого профессионалы высказывали свои замечания. Судя по имеющимся заключениям, пока отношение к пособию преимущественно положительное.

Практически завершенным объявляют специалисты АРИГИ наш авторский проект «Адыгейский язык за 30 дней». Он нацелен на носителей русского языка, стремящихся освоить адыгейский язык. В пределах подобной работы происходили съемки тридцати видеоуроков. Это цикл под названием «Изучаем адыгейский язык с Фатимой Уджуху». Каждый учебный урок отличается длительностью в пять минут. Он содержит субстанцию, требуемую для интенсивного обучения языку адыгов. Производит преподавание на экране учитель английского языка из аула Понежукай Фатима Уджуху. Она ярко и выразительно облачена в национальные костюмы, которые нам предоставила дизайнер Бэла Боджокова. Работает специалист на фоне национальных декораций, создающих соответствующую национальную фонацию.

Нами неоднократно в предыдущих исследованиях отмечалась простота структуры данного проекта, предполагающая легкость овладения адыгейским. В данном проектном тексте содержится минимальный объем грамматического материала. Акцент делался на быстрое овладение разговорной речью. Информация здесь сфокусирована по тематическим направлениям. Так, к примеру, первые шесть занятий содержательно насыщены таким образом: 1) алфавит; 2) цифры и однозначные числа; 3) двузначные числа; 4) личные и притяжательные местоимения; 5) приветствие; 6) знакомство и т.д. Они нацелены на донесение до ученика минимальных сведений, касающихся начальных языковых навыков.

Требуемый лексический набор и его фонетическое сопровождение позволяют искателю запомнить этот ряд и закрепить в сознании соответствующую артикуляцию. Запускавшийся весной текущего года проект моментально отобразился на большинстве адыгских сайтов, получил отчетливое одобрение национального землячества и целый круг позитивных форум- комментариев.

В планах у инициативной группы языкового отдела имеются и другие проекты. В частности, инициативное течение ставит перед собой очередную продуктивную и востребованную в современном социуме задачу. Например, адыгейскому научат земляков, живущих на Западе, Ближнем Востоке и в Турции. На сегодняшний день в АРИГИ разрабатывается идентичный описанному в предыдущем абзаце идентификатор с вариацией разноязычных моделей. Эти проекты аналогичного вида адресованы желающим освоить адыгейский: 1) для англоязычных (англо-адыгейский); 2) для туркоязычных (адыго-турецкий); 3) для арабоязычных (адыго-арабский). Закончим мы наше изложение высказыванием с одного из обсуждений, сопровождавших новость о запуске данного проекта « Такого рода проекты будут способствовать объединению всех адыгов живущих на исторической родине и за рубежом». Именно подобная объединяющая нацеленность считается требуемой на сегодняшний день в рамках текущего, происходящего в Германии форума и общего адыгского мира.

Биданок Марзият Мугдиновна, 05.07.1967г.р. Работает в ГБУ РА «АРИГИ им. Т.М. Керашева» в должности ведущего научного сотрудника отдела языка, доктор филологических наук. Автор двух научных монографий, более 50 научных статей из которых 17 ВАК. Автор проекта «Адыгейский язык за 30 дней».